

Е.А. Шапочка

### Библиотека Таганрогской мужской гимназии как объект исторического изучения

Коллекция «Библиотека Таганрогской мужской гимназии (1809–1919)» в фондах отдела дореволюционных и ценных изданий Центральной городской публичной библиотеки имени А. П. Чехова г. Таганрог (ТагЦГПБ) сегодня насчитывает около двухсот экземпляров. В скором будущем, когда завершится работа с фондом *de visu*, она явит собой одно из крупнейших коллекционных собраний отдела дореволюционных и ценных изданий и по предварительным оценкам составит более 1000 единиц хранения. Начало изучения коллекции было положено в 2004 году, в год столетия кончины самого знаменитого читателя этой библиотеки Антона Павловича Чехова.

Началом формирования коллекции «Библиотека Таганрогской мужской гимназии», началом исследовательской работы послужил вполне обыденный в библиотечной практике факт: были выявлены несколько книг из библиотеки гимназии. Выявлены традиционно, благодаря признакам, которые оставили на книгах ее коллективные владельцы: штемпели, ярлыки, суперэкслибрисы, всевозможные библиотечные пометы. Потом набралось несколько десятков книг из библиотеки. И тогда мы поставили перед собой цель сформировать коллекцию, изучить историю библиотеки.

Как во всякой исследовательской плановой работе, были определены объект и предмет исследования, цели работы, задачи, которые в процессе работы должны были быть решены. Объектом исследования была выбрана библиотека Таганрогской мужской гимназии. Работа предполагала два основных направления. Во-первых, путем просмотра *de visu* выявить в фонде сохранившиеся книги из гимназической библиотеки и описать их. Понятно, что время и обстоятельства привели к тому, что часть книг была утеряна, возможно, погибла. Поэтому второй частью исследования предполагалось, изучая письменные архивные и печатные источники (документы личного происхождения, делопроизводительную документацию), попытаться восстановить (смоделировать) состав и процессы формирования библиотеки от момента ее создания и до закрытия в 1919 году. Изучая гимназическую библиотеку как объект, мы должны были определить хронологические рамки ее функционирования, ведомственную и социальную принадлежность, количественные характеристики фонда в разные годы ее существования, условия хранения книг. В то же время понятно, что история библиоте-

ки не может быть системно изучена без знания истории Таганрогской мужской гимназии. Она (библиотека) являлась ее структурным подразделением с момента возникновения гимназии. Не менее интересно было проанализировать характеристики библиотеки в сравнении с другими гимназическими библиотеками учебного округа (библиотекой Новочеркасской гимназии), понять ее роль в гуманитарном формировании таганрогского общества. При анализе следовало учитывать, что на характер деятельности библиотеки должны были влиять и влияли особенности города Таганрога, устоявшаяся правовая и организационная практика деятельности гимназических библиотек в России. Немаловажную роль в деятельности библиотеки играли преподаватели (а в определенных периоды и учащиеся) гимназии.

Хронологические рамки деятельности библиотеки, естественно, совпадали с хронологическими рамками функционирования гимназии. Нижней границей следует считать 1806 год, год официального разрешения на открытие Таганрогской Коммерческой гимназии (в разные годы своего существования она неоднократно меняла свой статус: коммерческая, классическая, реальная, с 1868 – классическая с двумя древними языками). Верхней границей исследования был принят 1919 год, год закрытия гимназии, когда «библиотека Таганрогской мужской гимназии» стала «историческим фактом».

Задачи исследования предполагали выделение двух предметов исследования. Первое – описание коллекции сохранившихся в фондах городской публичной библиотеки имени А. П. Чехова книг из гимназической библиотеки. Второе – реконструкция деятельности гимназической библиотеки, процессов формирования ее фондов, отразившиеся в исторических документах. Почему мы говорим о двух предметах, почему мы не сформулировали предмет как нечто единое? Потому что решение этих двух задач предполагает использование совершенно разных источниковых баз, совершенно разные источниковедческие методы анализа. Источником для решения первой задачи были сами книги гимназической библиотеки, сохранившиеся сегодня в фондах ТагЦГПБ. О методах поэкземплярного описания книг, их анализа в составе крупных библиотечных собраний в свое время писал А. С. Мыльников в статье «О книговедческом методе в источниковедении: к постановке вопроса» [7].

Решение второй задачи, реконструкция истории библиотеки требовали, в первую очередь, использования печатных и архивных письменных источников. Из всего корпуса письменных источников нами, прежде всего, рассматривался вопрос об изучении следующих видов печатных источников: справочных изданий, периодической печати, опубликованных источников личного происхождения (письма, дневники, воспоминания и т. д.). В методике работы с этими источниками мы пользовались трудами И. Д. Ковальченко [4] и О. М. Медушевой [2].

Кроме того, формулируя объект, предмет исследования, мы опирались на методологические взгляды профессора Н. А. Мининкова, изложенные им в статье «Объект, предмет и субъект исторического познания» [6].

Таганрог XIX – начала XX века являлся южным купеческим городом со своим специфическим для многих провинциальных городов жизненным укладом. Согласно «Предварительным правилам народного просвещения» (1803) в каждом губернском городе надлежало учреждать губернское училище или гимназию. И хотя город был не губернским, глава Таганрога Б. Б. Кампенгаузен 2 июля 1806 года отправил попечителю Харьковского Императорского университета графу Потюкову, которому Таганрог подчинялся в учебном отношении, ходатайство. Он отмечал, что в Таганроге «предположено учредить уездное училище наравне с прочими уездными городами, но такое училище было бы весьма недостаточно в сравнении с числом жителей и производящеюся в нем торговлей». А потому, по мнению Кампенгаузена, в Таганроге требовалось образовать гимназию. Разрешение было получено. 1 сентября 1806 года последовал императорский указ, разрешающий основать в Таганроге коммерческую гимназию, 1 августа 1807 года были открыты первые два отделения Таганрогской коммерческой гимназии: приходское и уездное училища. Третье отделение, или собственно гимназия, состоящая из четырех классов, начало работу в 1809 году. Такое соединение курсов училищ с гимназическим базировалось на уставе 1804 года, согласно которому училища представляли собой подготовительные заведения для гимназий. Во времени цели гимназии формулировались и шире: «Поскольку обучение в этом образовательном учреждении преследовало две цели – готовить слушателей для университетов, воспитывать способных людей для службы как военной, так и гражданской, в нем преподавали и специальные предметы, и общие». С 1817 года на регулярной основе в гимназии стали преподавать Закон Божий. Первый класс был открыт в 1809 году, второй – в 1810-м, третий – в 1811-м, четвертый – в 1822 году [3]. Естественно, одновременно с открытием гимназии было положено начало гимназической библиотеки, которая со временем (как и во всех российских гимназиях) структурно разделилась на фундаментальную и учебную.

Проанализировав историографию вопроса, существующие публикации о Таганроге, о Таганрогской гимназии, можно считать, что настоящего, монографического научного труда, посвященного библиотеке Таганрогской мужской гимназии, пока не выявлено, хотя изучены все краеведческие издания ТагЦГПБ. Тем не менее, среди научных трудов XIX века найден источник, который, несмотря на свою лапидарность и фрагментарность, настолько достоверен и значим, что возведен в ранг основополагающего. Речь идет о «Краткой исторической записке о Таганрогской гимназии», составленной ее директором Э. Рейтлингером

и секретарем педагогического совета И. Островским в 1880 году [9]. В Записке имеются уникальные ретроспективные сведения о библиотеке таганрогской мужской гимназии, о периодичном пополнении книгами ее фондов, а также количественные характеристики. Безусловный историографический (и отчасти источниковедческий) интерес представляют труды В. В. Зелененко [1], Е. Ф. Лонткевича [5], П. П. Филевского [11]. Кроме того, был ряд публикаций, раскрывающих более локальный (но не менее значимый) сюжет: Чехов – гимназия – гимназическая библиотека [13, 14].

Собрание библиотеки Таганрогской гимназии по своему содержанию универсально. Это связано с учебной программой гимназии. В различное время в ней преподавались такие предметы как эстетика, риторика, грамматика, психология, логика, нравственная философия, математика, физика, технология, история, география, статистика, политическая экономия, право, естественная история, коммерция, бухгалтерия, рисование, языки ново- и древнегреческий, французский, немецкий, итальянский, латинский. Это, естественно, отразилось на фондах библиотеки. В составе библиотеки представлены различные виды изданий: учебники, учебные пособия, монографии, периодическая печать. В 1878 году при гимназии был учрежден первый в городе историко-географический музей.

Фонд библиотеки (а он формировался в течение века) отражает те социальные, экономические, культурные процессы, которые переживало государство в XIX – начале XX веков. XIX век по праву назван «золотым веком» России. Надо сознавать, что «золотой век» формировался и освещался изданиями *текущего времени*, и только бег времени превратил их в раритеты и книжные памятники. В XIX веке росло самосознание русского народа; это было связано, в том числе, и с нарождающимся книжным бумом, когда станки ручного прессы отошли в прошлое, когда новое время «пара и Дарвина» существенно продвинуло книжное дело, ускоряя его развитие каждое десятилетие.

В 1917 году, в переломный момент нашей истории, многое текущее и очевидное кануло в Лету и стало предметом исторического изучения. Как мы уже указывали, в 1919 году Таганрогская мужская классическая гимназия была ликвидирована, а вместе с нею прекратила существование и гимназическая библиотека. Вскоре собрание книг гимназической библиотеки, как и многие частные библиофильские собрания, дополнили фонды государственной городской библиотеки Таганрога.

Согласно с определением «предмета» исследования на первом этапе работы основным источником изучения были сами сохранившиеся книги, отдельные издания, их отличительные особенности, а также вовлеченный в процесс изучения справочный аппарат – всевозможные энциклопедии и справочники, исторические исследования, позволяющие

собрать сведения по истории книгопечатания, книгоиздания, отдельных книгах, сведения об авторе и лицах, причастных к изданию, о бытовании книги и прочее. На данном этапе книги изучаются и описываются с точки зрения их историко-культурной значимости.

В процессе исследования и коллекционного отбора, нами выработан некоторый подход в первичном исследовании книги. Это изучение переплёта (материал, техника украшения), наличие суперэкслибриса; наличие автографов, книжных знаков, штемпелей, печатей, дарственных и других надписей, записей, помет; фронтальное пролистывание книги с целью вывить другие свидетельства бытования книги – записи на полях или свободных от текста листах. Наличие в книге нескольких штемпелей библиотеки Таганрогской гимназии, различных библиотечных помет позволяют проследить историю бытования книги, а через это увидеть потребность читателей в том или ином издании.

Научный подход, поэкземплярное описание отдельных изданий предполагают создание тематических картотек, а возможно, и подколлекций, когда в ходе изучения экземпляра выявляется несколько уникальных признаков отдельного экземпляра издания. Например, «Сказание о осаде Троицкого Сергиева монастыря от поляков и от Литвы <...> сочиненное Авраамием Палицыным», изданное в Синодальной типографии в Москве в 1822 году, по своим характеристикам относится к разряду книжных памятников. Кроме того, описываемый экземпляр принадлежал поэту Николаю Щербине, о чем свидетельствует владельческая надпись. Далее в процессе бытования книга поступила в библиотеку Таганрогской гимназии, что подтверждают ярлык на форзаце и штампель на титульном листе. Исследователь стоит перед непростым выбором: в какую из возможных коллекций определить книгу? В конечном счете, выбор делается: книга органично войдет в одну из самых крупных коллекций фонда «Библиотека Таганрогской мужской гимназии», а также в подколлекцию «Библиотека Н. Ф. Щербины». Другие выдающиеся особенности найдут отражение в тематических картотеках отдела дореволюционных и ценных изданий.

Несмотря на выявленную, может быть, только десятую часть книг гимназической библиотеки, библиографический и книговедческий анализ показывают, что ее книжный репертуар органично пополнит многие предметно-тематические картотеки отдела. С нашей точки зрения, несомненный интерес представляет сохранившееся собрание учебников для классических гимназий из библиотеки Таганрогской мужской гимназии. Создание тематической картотеки гимназических учебников предоставит будущим исследователям широкое поле деятельности для изучения вопросов классического образования в Российской империи, тем более, что в настоящее время в стране идет возрождение образовательных учреждений «Гимназия».

Не будет преувеличением сказать, что библиотека Таганрогской мужской гимназии в течение XIX – начала XX века аккумулировала текущие издания по всем отраслям знаний. Этому способствовала «многопредметность» преподавания в классических гимназиях (иногда более двадцати учебных предметов), когда гимназии были призваны подготавливать своих выпускников к учебе в университетах.

Что касается второго этапа исследований (изучения истории библиотеки), то, как мы уже писали, основной корпус источников представлен источниками письменными. Начнем, пожалуй, с периодической печати.

Большой и интересный материал к истории изучения и гимназии и библиотеки содержится в «Журнале Министерства Народного Просвещения». Как среднее образовательное учреждение Российской империи гимназия, ее деятельность регламентировалась официальными документами Министерства народного просвещения. Естественно, что все они публиковались в подведомственном министерству журнале. В этих документах четко определялось место библиотеки в структуре гимназии, ее штаты, предписывались режимы деятельности. Кроме того, журнал публиковал списки рекомендованных книг для чтения в гимназиях, списки утвержденных учебников и пособий, а также их обзоры и рецензии на них.

Фонды ТагЦГПБ располагают богатым собранием периодической печати, освещающими жизнь русской школы. Их изучение еще предстоит. Надо думать, что на страницах этих изданий сокрыты сведения, необходимые для заявленного исследования. Это комплекты журналов «Вестник воспитания» (1890–1914), «Воспитание» (1861), «Воспитание и обучение» (1887–1912), «Знание. Ежемесячный научный и критико-библиографический журнал» (1876), «Русская школа» (1885–1917), а также подшивки краеведческих газет «Таганрогский вестник» (1909–1916), «Приазовский край» (1916).

Важное место в корпусе источников занимают источники личного происхождения, в частности, мемуары. С этой целью изучались воспоминания выпускников гимназии – писателя и этнографа В. Г. Тана (Богораза), народовольца В. Зелененко, историка П. П. Филевского воспоминания Ал. П. Чехова, старшего брата писателя Антона Павловича. Ал. П. Чехов оставил нам интереснейшие воспоминания «Таганрогская гимназия в 1866–1876 гг.», часть которых посвящена гимназической библиотеке и читательским интересам ее учащихся. Этот мемуарный источник существенно пополнил наши представления о фондах библиотеки Таганрогской гимназии, о круге чтения гимназистов и существующих в ней порядках. Таким образом, непосредственно в фондах ТагЦГПБ (как в одном из учреждений, хранящем историчес-

кие источники), можно выявить и использовать следующие печатные материалы: научные труды, периодические издания, справочную литературу, а также опубликованные источники личного происхождения – мемуары.

Проведение исследования, кроме вышеназванных источников, потребовало обращения к делопроизводственным и статистическим источникам. В разных архивах хранится большое количество неопубликованных документов, в которых содержатся свидетельства о гимназической библиотеке. В первую очередь, это документы «рекомендательного» характера, предписывающие приобретение для гимназических библиотек тех или иных изданий учебников и научной литературы. Регулярно в централизованном порядке приходили (чаще из столицы) документы, требующие списания, изъятия из фондов «неугодных», «неблагонадежных» книг и периодических изданий. Целая группа документов отражает финансирование библиотеки (удельный вес затрат на библиотеку в бюджете гимназии, затраты на комплектование, ремонт библиотечной мебели и переплет книг), штатное расписание библиотеки. Традиционно информация о библиотеке встречается в отчетах учебного округа, в годовых текстовых и статистических отчетах о состоянии самой гимназии. Причем эти документы могли одновременно откладываться в фондах нескольких фондообразователей. Гимназия была вписана в достаточно большое количество образовательных структур (предполагающих разные уровни отчетности). Кроме Государственного архива Ростовской области (ГАРО), в котором хранятся документальные материалы о Таганрогской гимназии, они, безусловно, отложились в фондах государственных архивов Одессы, Екатеринослава (Днепропетровска), Харькова, поскольку Таганрогская мужская гимназия в годы своего существования была поочередно подчинена учебным округам этих городов. Убеждены, что есть такие материалы в Петербурге в фондах Министерства народного просвещения (например, в фонде 733 «Департамент народного просвещения» РГИА).

Указывая на два этапа исследования, два сформулированных «предмета» исследования, мы вовсе не хотим подчеркнуть жесткую хронологическую последовательность выполнения работ. Реально, одновременно с выявлением изданий, читаются, конспектируются историографические работы, попадаются какие-то опубликованные источники, которые важно учесть. Работа идет как бы параллельно. Впрочем, не исключено, что, если работу выполняет один исследователь, жестко утвержденный план, помогает четче организовать работу, быстрее добиться получения результатов.

Мы надеемся, что проводимое нами исследование позволит реконструировать историю и состав фонда библиотеки Таганрогской муж-

ской гимназии, его тематическую и содержательную структуру, реально представить, какие книги составляли учебную, воспитательную и просветительную библиотеку для русского юношества XIX века, понять место библиотеки в системе педагогических задач того времени, представить насколько в современных условиях может быть полезен опыт педагогов Таганрогской мужской гимназии. Одновременно с решением этих задач, нам необходимо продолжить выявление книг из библиотеки Таганрогской мужской гимназии в фондах отдела дореволюционных и ценных изданий Центральной городской публичной библиотеки имени А. П. Чехова, описать их как единую коллекцию, имеющую историко-культурное значение. Тематический анализ «коллекции», описание (учет) сохранившихся помет, экслибрисов, владельческих записей на отдельных экземплярах книг может дать ключ к дальнейшему изучению читательских интересов учеников и выпускников гимназии. Системное историческое исследование коллекции «Библиотека Таганрогской мужской гимназии» должно сопровождаться подготовкой многообразного и многоаспектного справочного научного аппарата, что, безусловно, представит особый интерес для исследователей и специалистов (историков, педагогов, библиотекарей, краеведов).

#### Источники и примечания

1. Зелененко В. В. Таганрогская гимназия времен Чехова // А. П. Чехов. Сб. статей и материалов. Ростов н/Д, 1959. С. 347–380. См. также его рукопись ОР РГБ. Ф. 331. К 74. Ед. хр. 1.
2. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ч. Румянцев. М.: РГГУ, 1998. 703 с.
3. Калишевский М. Старейшее учебное заведение юга России Таганрогская гимназия им. А. П. Чехова [Электронный ресурс]. URL: // [www.zarplata.ru/a-id-12561.html](http://www.zarplata.ru/a-id-12561.html) -16 КБ.
4. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987. С. 325–357.
5. Лонткевич Е. Ф. Таганрогская коммерческая гимназия: к столетнему юбилею Таганрогской гимназии. Таганрог, 1906. 96 с.
6. Мининков Н. А. Объект, предмет и субъект исторического познания [Электронный ресурс]. URL: // [www.opentextnl.ru/history/a-id=1350](http://www.opentextnl.ru/history/a-id=1350) -77 КБ.
7. Мыльников А. С. О книговедческом методе в источниковедении: к постановке вопроса // Книга: Исслед. и материалы. М., 1972. Сб. 25. С. 8–21.
8. Письма А. П. Чехову его брата Александра Чехова. М.: Соцэкогиз, 1939. 566 с.
9. Рейтлингер Э. Р., Островский И. А. Краткая историческая записка о Таганрогской гимназии. Таганрог, 1880. 89 с.

10. Тан. На родине Чехова: (к пятидесятилетию дня рождения) // Чеховский юбилейный сб. М., 1910. С. 477–505.

11. Филевский П. П. Таганрогская гимназия в 70-х годах XIX века и в ближайшие к этому десятилетию годы // Вехи Таганрога. 2002. № 11. С. 18–28.

12. Филевский П. П. Очерки из прошлого Таганрогской гимназии: по случаю столетнего юбилея гимназии / сост. П. П. Филевский. Таганрог: Типо-лит. Н. Я. Рази, [1906]. С. 33–35.

13. Шапочка Е. А. Таганрогская гимназия в воспоминаниях Ал. П. Чехова // Памятники культуры. Новые открытия. 2000 / сост. Т. Б. Князевская. М.: Наука, 2001. С. 46–94.

14. Шапочка Е. А. Таганрогская гимназия чеховской поры и ее библиотека // Дон. временник. Ростов н/Д., 2001. С. 98–100.

15. Шапочка Е. А. Традиции продолжают, или Как пополнялась «чеховка» // Библиотека. 1999. № 4.