



Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Централизованная библиотечная система города Таганрога
Центральная городская публичная библиотека имени А.П.Чехова
Центр электронных ресурсов и библиографии

Великие педагоги России

Выпуск 1

Вся гордость учителя
в учениках, в росте
посеянных им
семян.

Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ

(учитель)



Таганрог

2023

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника

«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога».

Президент РФ В. В. Путин

27 июня 2022 года Президент России Владимир Путин подписал соответствующий указ.

Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса представителей профессии.

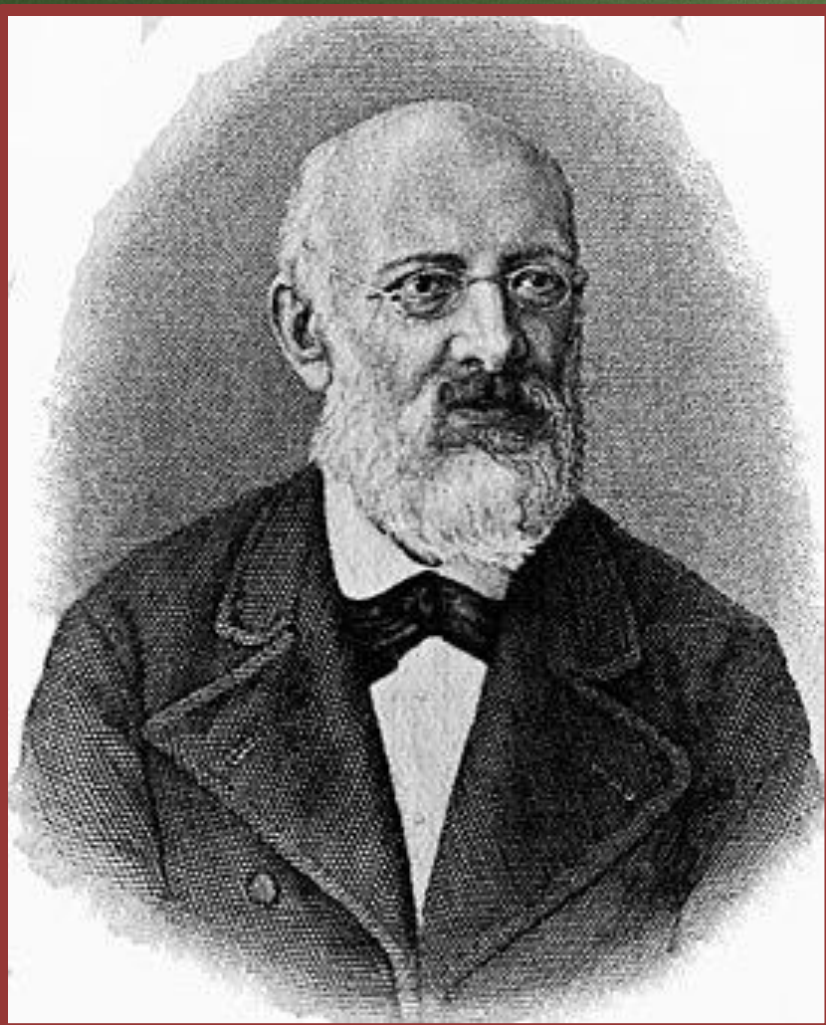
2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника

Роль педагога в наше время велика как никогда: мир вступил в эпоху глобализации. Год педагога и наставника объявлен для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии.

- *Согласно толковому словарю В. Даля педагог – это человек, посвятивший себя воспитанию и обучению детей, молодежи.*
- *Наставник, согласно толковому словарю Ожегова – учитель и воспитатель, руководитель.*

Василий Иванович Водовозов

1825-1886

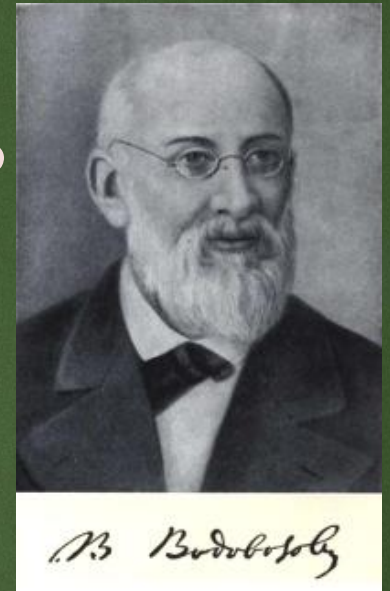


Педагог,
прозаик,
переводчик,
детский писатель,
литературный критик

Василий Иванович Водовозов

1825-1886

- Учился в Коммерческом училище (1835—1842) и на филологическом факультете Санкт-Петербургского университета.
- По окончании университета (1847 год) преподавал в Варшавской гимназии, с 1851 года — в 1-й петербургской гимназии.
- Руководил организованной им воскресной школой (1861—1862), преподавал в Смольном институте (1860—1862), в женской учительской семинарии (1863), позднее на Аларчинских женских курсах (1870).
- В неоднократных поездках за границу знакомился с постановкой народного образования.
- В 1866 году был уволен из государственных учебных заведений. Основной деятельностью стал литературный труд.
- Похоронен на Смоленском православном кладбище.



Василий Иванович Водовозов

1825-1886

- **Первая публикация** — статья «Заметки о современном образовании в Германии».
- Опубликовал в различных изданиях свыше 120 работ: переводы, статьи по педагогике, очерки о школах в европейских странах, критические статьи, произведения для детей. В литературно-критических статьях и работах по методике преподавания литературы художественное значение произведения ставил в зависимость от его общественного и нравственного смысла.
- **Известен как составитель популярных книг для детского чтения**
- Считал необходимым создание гибкой образовательной структуры, исключая чрезмерную централизацию и однообразие. Её важнейшим звеном должна была стать ориентированная на местные потребности общества школа, в которой предполагалось расширенное изучение естественнонаучных и практических дисциплин.
- **Особое значение придавал сельской школе, связывая с ней надежды на экономическое и социальное возрождение русской деревни. В русле общей просветительской политики предполагал развитие различных форм внешкольного образования.**



Василий Иванович Водовозов

1825-1886

- Критиковал систему народного образования, искажившей, по его мнению, идею общегуманного развития личности.
- Реформу обучения связывал с освоением «реального» или «практического» метода, опиравшегося на научные методы познания: свободное исследование, строгую последовательность в рассмотрении материала, индуктивные приёмы анализа.



Содержание метода конкретизировалось в школьной практике в зависимости от внутренней логики предмета; он был направлен на воспитание инициативы и творческой самостоятельности, предполагал принципиальное изменение характера воспитательных отношений, отказ от традиций авторитаризма, развитие у ребёнка активности, самостоятельности чувства ответственности, что способствовало бы взаимной поддержке и содействию в детском коллективе.

Василий Иванович Водовозов

1825-1886

Предложил проект создания 8-летней общеобразовательной общедоступной гимназии, в которой на «реальный» метод опиралось бы обучение не только естественнонаучным дисциплинам (круг которых был значительно расширен), но и гуманитарным. Составил программу преподавания русской словесности, предусматривавшую переход от формирования представлений о частях речи в процессе наглядного обучения к систематическому усвоению грамматики, обогащённой сопоставлением с древнерусскими формами и современными европейскими языками.

Критиковал классицизм в гимназическом образовании, предлагая заменить древние языки современными западноевропейскими. Основой литературного образования считал тщательный разбор идейно-художественных особенностей произведения, его социальной и историко-культурной обусловленности. Методику литературного анализа выстраивал на системе вопросов, охватывавших различные стороны текста и стимулировавших исследовательский интерес учащихся.

Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Юрайт, 2022. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491464> (дата обращения: 10.01.2023).

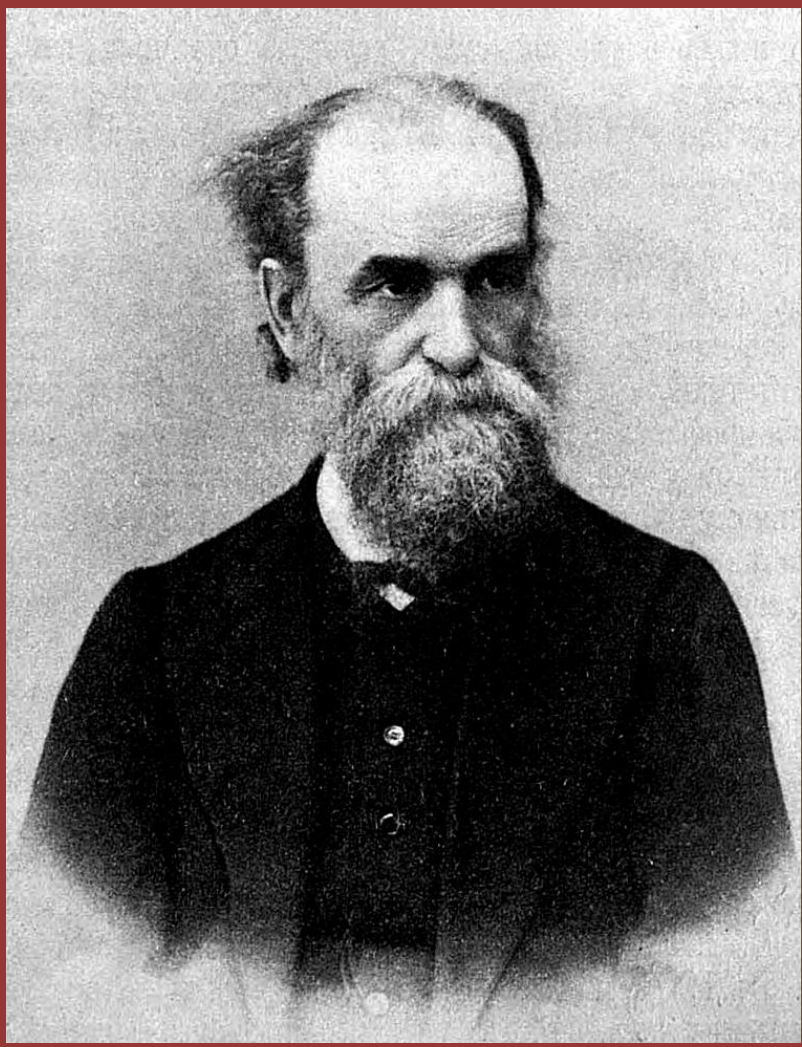


В настоящем издании представлены сочинения видного русского ученого-педагога XIX в. В. И. Водовозова по вопросам общего образования, воспитания и обучения. Помещаемые в книге материалы сгруппированы в четыре раздела: общепедагогические статьи, работы об устройстве народной школы, работы по методике преподавания русского языка и литературы и статьи по образованию народа.

*Книга доступна на образовательной платформе Юрайт
во всех структурных подразделениях МБУК ЦБС*

Лесгафт Пётр Францевич

1837 – 1909

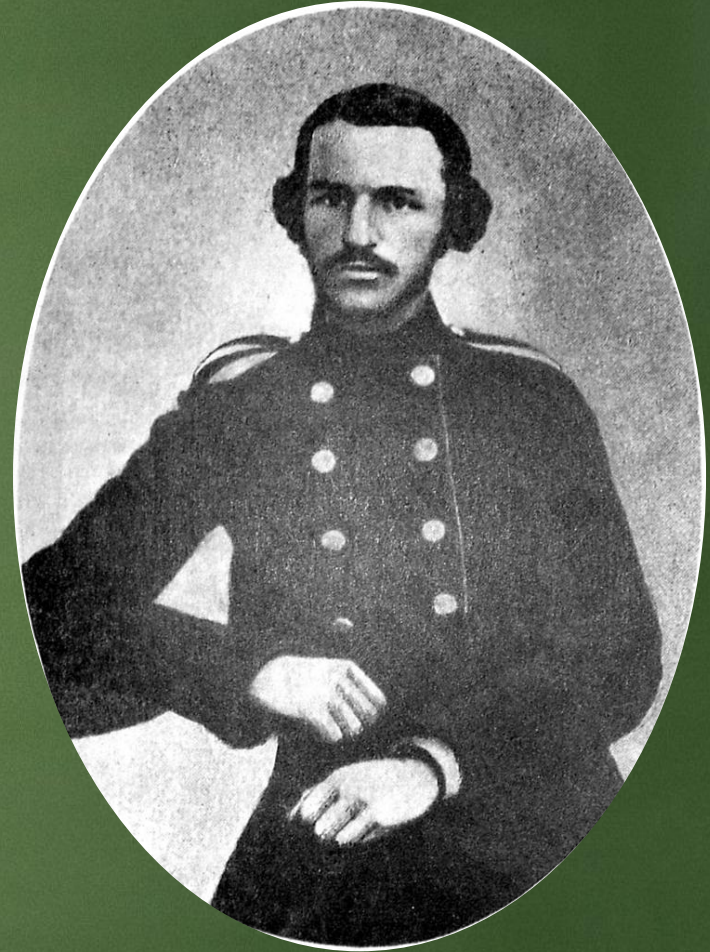


русский педагог,
общественный деятель,
биолог, анатом и врач,
новатор в области
физического
образования,
антропологии,
медицины, семейной
психологии, а также
воспитатель свободной
творческой личности

Лесгафт Пётр Францевич

1837 – 1909

- Родился в семье добропорядочного петербургского купца – ювелира, художника-гравера, по национальности немца.
- Начальное образование получил дома. По примеру старших братьев, продолжил обучение в Главном немецком училище Святого Петра в Санкт-Петербурге (Петришуле), затем в Училище Святой Анны при лютеранской церкви (Анненшуле).
- После Академии в 1861 году был оставлен профессором Грубером при анатомическом кабинете в качестве преподавателя анатомии.
- В 1868 году был избран Казанским Университетом на кафедру физиологической анатомии в звании экстраординарного профессора.



Лесгафт Пётр Францевич

1837 – 1909

- Вскоре Лесгафт вернулся в Санкт-Петербург и устроился при профессоре Грубере в Военно-медицинской академии. В 1875 году он по просьбе Военного Министерства в течение двух лет работал в Германии, Франции, Англии с целью изучения физического развития в этих странах.
- Только в 1884 году Пётр Францевич смог вернуться к преподаванию анатомии — приват-доцентом Петербургского университета; лекции по анатомии в университете он читал до 1897 года. В 1901 году Лесгафт был выслан на год из Петербурга по мотивам политического характера.
- В 1893 году на деньги мецената Лесгафт создал Петербургскую биологическую лабораторию, при которой в 1896 году организовал Высшие научные курсы подготовки воспитательниц и руководительниц физического образования.



Лесгафт Пётр Францевич

1837 – 1909

- Труды Петра Францевича сыграли важную роль в развитии научных основ прогрессивной педагогики.
- Велики заслуги профессора Лесгафта в деле женского медицинского образования, страстным защитником которого он был всю жизнь, а также в деле развития физической культуры в нашей стране.

*Лесгафт умер в Египте,
возле Каира, 28 ноября
1909 года.*

*Похоронен на Волковском
православном кладбище,
на Литераторских
мостках.*



После революции 1917 г. на базе созданных и руководимых им курсов воспитательниц и руководительниц физического образования был открыт Государственный институт физического образования, ныне Государственный институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. В 1959 г. на территории института был сооружен памятник П.Ф. Лесгафту.



Лесгафт Пётр Францевич

1837 – 1909

Пётр Францевич ставил мудрость и любовь главными качествами, необходимыми педагогу в его деятельности по воспитанию и образованию молодого человека, — это была основа его педагогической системы.

- П. Ф. Лесгафт сформулировал свои педагогические взгляды на семейное воспитание и воспитание в процессе школьного обучения, а также влияние физических упражнений на различных этапах жизни человека.
- Он считал, что человек развивается в семье, семья даёт ему ласку, тепло, делает его отзывчивым и добрым.
- Школа развивает его ум, даёт ему способность иметь свои собственные взгляды, свои суждения и мысли, а мысли развиваются в нравственные понятия человека.
- Физическими упражнениями в человеке развивается деятельность, приобретает способность подчинять все свои желания своей воле.



ПАМЯТНАЯ МЕДАЛЬ В ЧЕСТЬ П. Ф. ЛЕСГАФТА

Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Юрайт, 2022. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491912> (дата обращения: 10.01.2023).



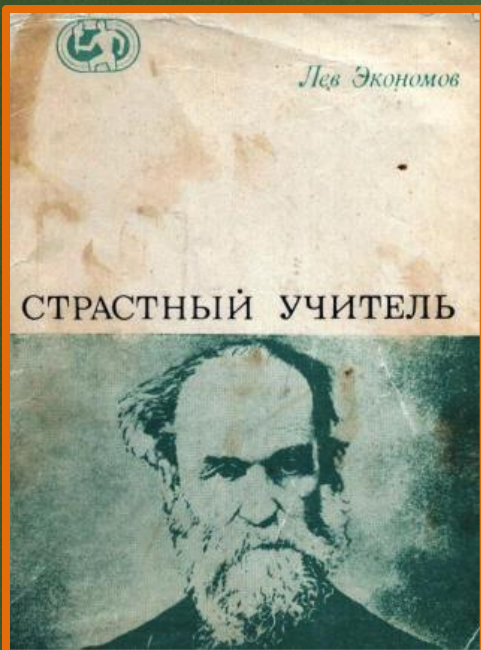
Настоящее издание включает в себя избранные труды известного русского педагога и общественного деятеля П. Ф. Лесгафта, посвященные вопросам воспитания и преподавания, роли физического образования в школе и т. д.

Книга содержит одно из важнейших сочинений автора «Семейное воспитание ребенка и его значение», где излагаются научные основы семейного воспитания. Произведения П. Ф. Лесгафта входят в программы педагогических вузов в качестве как основной, так и дополнительной литературы. Для всех интересующихся педагогикой.

Книги из фонда МБУК ЦБС

Экономов, Л. А. Страстный учитель : повествование о П. Ф. Лесгафте / Лев Экономов. - Москва : Физкультура и спорт, 1969. - 278 с. - Текст : непосредственный.

ЦЕМ



Книга о жизни и деятельности Петра Францевича Лесгафта, врача, педагога, которого смело можно поставить рядом с такими выдающимися русскими деятелями, как Ушинский, Пирогов, Герцен, Чернышевский, Добролюбов.

Книги из фонда МБУК ЦБС

Мастера красноречия : [сборник] ; [составители Н. Н. Митрофанов, Ю. М. Кирилов] ; [редакторы В. А. Кунецкий, Т. В. Нилова]. - Москва : Знание, 1991. - 144 с. — Текст : непосредственный.

АБ; ЦУО; ф3; ф7; ф11

У героев этой книги — громкие имена и трудные судьбы. Можно по-разному оценивать их дела, но одно несомненно — каждый из них неповторимая, многозначная личность. Именно личностный момент выделяют авторы очерков, говоря об ораторском мастерстве таких разных людей Книга позволяет приобщиться к уникальному опыту речевого воздействия на аудиторию, представляет интерес как для пропагандистов знаний, так и для широкого круга читателей.

Содержание

К читателю
А. Свободин. Пушкинская речь Андроникова
В. Афиани. Счастливое сочетание
Н. Митрофанов. Лектор Петр Лесгафт: сто лет назад

Р. Баладин. Он был поистине светоносен
В. Есаков, Е. Левина. Увлеченность и страстность
Е. Гутнова. Историк широкого диапазона
Ю. Ростовцев. Как много может слово
М. Вольф, Ю. Кириллов. Парадокс Ганнушкина
М. Бессараб. На лекциях академика Ландау
Л. Шилев. Корней Чуковский не эстраде и на трибуне
И. Горелов. Бухарин как оратор
Послесловие

**Мастера
красноречия**



ОСНОВА
ТЕЛЕВИДЕНИЕ
1991

**Отдел
«Центр электронных ресурсов
и библиографии»**

**Ростовская область
г. Таганрог
ул. Петровская, 96
тел. 8 (8634)61-30-27
taglib.ru**

**elres@taglibrary.ru
sbo@taglibrary.ru**

РЕЖИМ РАБОТЫ:

10.00 – 19.00

**суббота, воскресенье
10.00 – 18.00**

**Выходной день –
пятница**

Последний понедельник месяца – санитарный день