

## Современная детская библиотека: точки роста и развития

*Курсанова Елена Ивановна,  
заместитель директора по работе с детьми  
МБУК ЦБС г. Таганрога*

Почему актуально?

Детская библиотека - особое библиотечное пространство. Сегодня это площадка для неформального развития личности, чтения, образования, развивающей игры, творчества, общения и досуга.

Мы все стремительно «вкатываемся» в цифровое общество. Наши дети, делают это намного успешнее нас. Они аборигены цифрового пространства. Не умея ходить, уже умеют пользоваться гаджетами.

Вслед за ними, или, правильнее, предвосхищая перемены, должна так же стремительно меняться и сама библиотека - специализированная детская или взрослая. Главное, чтобы она обладала всеми современными информационными ресурсами: универсальным фондом, наполненным не только классикой, но и современными, яркими, интересными детям книгами, свежей периодикой, электронными ресурсами, технологическими новинками, которые так привлекают и детей и подростков. Также необходим грамотный и креативный персонал. К сожалению, здесь мы запаздываем, имея в городе, только одну детскую модельную библиотеку, отвечающую всем необходимым требованиям. И кстати, уже популярную среди детей и родителей.

Остальным библиотекам, чтобы не остаться на обочине, чтобы вписаться в реалии меняющегося мира, необходимо понимание и ориентация на ведущие тренды общества.

**Стремительное возрастание роли информации, знаний как базовых экономических и социокультурных факторов цифровой эпохи.**

**Развитие библиотек как центров интеллектуального культурного досуга микрорайонов, информационное обеспечение решения социальных задач местного сообщества. Это трансформация пространства и содержания деятельности.**

Здесь начинается наша творческая работа. Насколько верно и точно мы сумеем определить свои точки роста. **Точка роста – это начало нового развития и методы этого развития.** Понимая общие точки роста, каждый может определить свои собственные. Точкой роста для муниципального образования является такой вид деятельности или конкретный проект, развитие которого обеспечивает развитие учреждения и социально-экономической системы района или города в целом. В нашем случае точки роста отражают, **прежде всего, потенциал развития библиотек.** Конечно, в первую очередь, в качестве примера точки роста хочется привести модельную библиотеку имени Н. Островского. После модернизации, библиотека превратилась в место, где дети, по словам сотрудников, вообще готовы находиться целыми днями. Но этой библиотеке повезло выиграть во всероссийском конкурсе «Модельная библиотека» и **получить средства на модернизацию. А что делать остальным???**

Здесь мне хочется процитировать несколько высказываний, позаимствованных в источниках Интернет.

**«Идея оказалась проста: не нужно делать широких шагов. Когда мы пытаемся найти что-то грандиозное, то тратим много времени и сил. Делая небольшие шаги, можно добиться гораздо большего».**

**«Ищите точки роста в мелочах. Бывает так, что проще найти 10 небольших идей и вырасти, чем ждать одну убийственную и состариться».**

Пожалуй, последнее высказывание более всего иллюстрирует то, как развиваются сегодня остальные детские библиотеки Таганрога, опираясь на не глобальные, а на небольшие, но эффективные точки роста.

Одно из важнейших направлений роста – **принцип социальной открытости библиотеки** – взаимодействие структурами в области детства. Здесь отличным примером социальной открытости может служить созданная в конце 2016 года на базе Центральной детской библиотеки – **Культурно-просветительская Ассоциация «Библиотерапия»** – общественное объединение детских и школьных библиотекарей, педагогов-психологов, воспитателей детских садов и преподавателей школ, вузов, родителей, всех тех, кто занимается вопросами здорового образа жизни, образования, и духовно-нравственного развития детей.

Почему снова говорю об этом? Именно объединение людей – единомышленников из различных сфер деятельности и ведомств - предоставило нам уникальную возможность совместно разрабатывать и реализовывать большие интересные проекты, ориентированные на развитие библиотек и создание общего гуманитарного пространства города и региона. Сегодня Центральная детская библиотека – это востребованный функциональный городской **интеллектуальный центр для РДЧ**, а также **межрегиональная площадка** профессиональных встреч специалистов в области детства во время Чеховских книжных фестивалей. Это невероятная точка роста не только библиотек, но и города в целом.

Неполный перечень реализованных совместных корпоративных проектов:

- 1) Печатное издание **сборника «Доктор Чехов»** - чеховские рассказы с комментариями детских психологов, иллюстрированные детскими рисунками,
- 2) **Электронные и печатные сборники статей библиотекарей и педагогов дошкольного образования,**
- 3) **библиотерапевтические пособия по чтению для детей, педагогов, родителей САЙТ ЦГДБ**

Еще один пример проектной деятельности как точки роста библиотеки – организация и проведение Ассоциацией и ЦГДБ **открытого творческого конкурса «Необычная книга»**. Конкурс стал фактически ежегодным, концентрирует вокруг библиотеки профессиональное и родительское сообщество детских садов, школьные коллективы. Библиотека превращается в своеобразную точку притяжения для очень многих людей разных ведомств, возрастов, социального уровня. И выступает объединительным началом для семейного и коллективного творчества, а это важно.

В этом году конкурс проводился в седьмой раз, был приурочен к Году науки и технологий и первому полету в космос, поэтому получил название «Эврика». Лучшие конкурсные работы этого года и прошлых лет представлены вашему вниманию на выставке. Благодаря конкурсу, Таганрог в лице детской библиотеки, обладает **УНИКАЛЬНОЙ** коллекцией **УНИКАЛЬНЫХ** рукотворных книг, удивительных по формату и исполнению. Коллекция насчитывает около 150 экземпляров. Аналогичные собрания рукотворной книги есть пока только в библиотеках Мурманска и Вологды. Есть ли там такие же таланты и мастера книжной инженерии как в Таганроге – не знаю.

Совсем коротко о еще одном проекте, потому что это наша важнейшая точка роста на перспективу. В 2020 году подписан договор о совместной деятельности между ЦБС г. Таганрога и Управлением образования в рамках разработки и реализации Совместного проекта **«Дорога к чтению: формирование у ребенка ценности чтения»**.

Его основная цель заключается в создании **творческого продукта** (технология, модель, учебно-методическое пособие, дидактический материал) по приобщению школьников к чтению.

Базовые площадки проекта: ЦГДБ имени М. Горького, ДБИЦ имени Н. Островского, ДБИЦ имени А. Гайдара, школы № 6, 22, 27, лицей № 7, детские сады № 80, «Здоровый ребенок». Как видите, охват приличный. Представители этих учреждений составляют рабочую группу проекта.

Первый творческий продукт данного проекта уже создан. Это **сборник дидактических материалов с текстами духовно-нравственного содержания «Дорогою добра»**.

Разработать и реализовать такой масштабный совместный проект по приобщению детей к чтению невозможно, не определив **уровень самостоятельного чтения обучающихся муниципальных школ г. Таганрога и отношения к чтению их родителей**. Учитывая это, рабочая группа проекта в конце 2020 года в муниципальных школах города провела интересное исследование в форме мини-сочинения учащихся **«Любители Вы ли читать (да, нет)? Почему?»** и мини-сочинения родителей **«Ребенок не читает. Почему? Проблема глазами родителей»**. Всего в исследовании приняли участие 1113 учащихся 5, 8, 10 классов и 125 родителей. **В данном случае, наиболее интересны нам, библиотекарям, высказывания школьников разных возрастных групп.**

Изречения пятиклассников: *«...из книг можно получить новые знания, впитать новую информацию»; «Я с удовольствием бы читал, если бы было время»;*

Изречения восьмиклассников: *«Когда ты читаешь, ты понимаешь чувства героя: его переживания, его боль в душе...»; «Чтение не приносит пользы и сильно утомляет»; «Нашему поколению легче обратиться к телефону, чем к книге»;*

Изречения десятиклассников: *«Любовь к чтению с каждым годом растет...»; «Я считаю, что в наше время куда удобнее найти информацию в интернете»; «Школа убила молодого читателя во мне»;*

Изречения родителей:

*«Современные родители не утруждают себя чтением книг собственным детям, заменяя этот процесс просмотром мультфильмов и прослушиванием аудиокниг. Такого рода мероприятия проходят без анализа поступков героев, и внутренний мир ребёнка заполняется необработанной информацией».*

### **Выводы по итогам проведенного исследования:**

Увлечь ребенка чтением – на сегодняшний день одна из наиболее трудных и важных задач школы, библиотеки и родителей.

Чтобы приобщить к активному чтению учащихся, надо начинать с семьи, личный пример каждого взрослого для ребёнка необходим.

Школьному и библиотечному сообществу важно искать такие формы и методы совместной деятельности, при которых в семье возникала бы необходимость в активной читательской деятельности детей и родителей.

Фактически, мы выявили, таким образом, для себя **новые точки роста на будущее**. Первая: трансформировать фонды детских библиотек, учитывая интересы и потребности современных детей и родителей делая особый акцент на интерактивность книг. Развитие технологий напрямую затрагивает издательскую деятельность. Развиваются технологические и электронные устройства для чтения литературы. Бумажная книга находится в постоянном развитии, ее привычный облик меняется. Меняется к лучшему, становясь все более привлекательным для ребенка. Хотя одно время считалось, что эра бумажной книги закончилась и она вот-вот умрет. В любом случае, только не детская книга.

Нам всем следует общими усилиями в формате масштабных межведомственных проектов создавать такие условия, при которых чтение дома, обсуждение прочитанного, совместные походы в библиотеку и книжные магазины станут привычными с самого детства и будут восприниматься ребёнком как норма повседневной жизни.

От того, какими станут наши дети, какие нравственные ценности и культурные традиции они воспримут, зависит будущее, которое они создадут.